

**OPINIA PRZEDSZKOŁA NA POTRZEBY ZESPOŁU ORZEKAJĄCEGO
W ZWIĄZKU Z WSZCZĘTĄ PROCEDURĄ ORZECZNICZNĄ na potrzeby
Zespołu Orzekającego w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Głogowie**

1. DANE IDENTYFIKACYJNE

- Imię i nazwisko dziecka:
- Data i miejsce urodzenia
- Szkoła/Nazwa/klasa

**2. WYNIKI OBSERWACJI FUNKCJONOWANIA DZIECKA Z UWZGLĘDNIENIEM
PONIŻSZYCH OBSZARÓW ZGODNYCH Z ICF dokonanych przez zespół specjalistów**

A. UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY (opis)

- rozumienie poleceń i instrukcji
.....
- koncentracja uwagi
.....
- zapamiętywanie i odtwarzanie informacji
.....
- rozwiązywanie prostych problemów
.....
- ciekawość poznawcza i zainteresowanie otoczeniem
.....
- wykorzystywanie zdobytych umiejętności w nowych sytuacjach
.....

B. ZACHOWANIA SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH (opis)

- nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami
.....
- relacje z nauczycielami i innymi dorosłymi
.....
- współpraca podczas zabaw i zajęć
.....

- przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie

.....

- radzenie sobie z emocjami

.....

- reagowanie na sytuacje konfliktowe

.....

C. POROZUMIEWANIE SIĘ (opis)

- rozumienie wypowiedzi innych osób

.....

- komunikowanie swoich potrzeb

.....

- wypowiedzi ustne

.....

- chęć podejmowania rozmowy

.....

- opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach

.....

D. AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ (opis)

- sprawność ruchowa

.....

- koordynacja ruchowa

.....

- równowaga i orientacja w przestrzeni

.....

- udział w zabawach ruchowych

.....

- sprawność manualna (np. manipulowanie przedmiotami, rysowanie):

.....

.....

.....

.....

E. DBANIE O SIEBIE (opis)

- samodzielność w czynnościach samoobsługowych

.....

- spożywanie posiłków

.....

- ubieranie się i rozbieranie

.....

- przestrzeganie zasad higieny

.....

- rozumienie zasad bezpieczeństwa

.....

3. ZAKRES I RODZAJ TRUDNOŚCI EDUKACYJNYCH LUB WYCHOWAWCZYCH

Trudności edukacyjne i wychowawcze dziecka i ich wpływ na realizację programu
wychowania przedszkolnego oraz współpracę w grupie:

.....

.....

.....

.....

W jakich sytuacjach trudności są najbardziej widoczne:

.....

.....

.....

.....

4. MOCNE STRONY I UZDOLNIENIA DZIECKA I SPOSOBY ICH WYKORZYSTANIA

.....

.....

.....

.....

.....

5. CZYNNIKI WPLYWAJĄCE NA FUNKCJONOWANIE DZIECKA – ZASOBY, BARIERY I OGRANICZENIA

Co szczególnie pomaga dziecku w funkcjonowaniu w przedszkolu?

(np. konkretne metody pracy, rodzaj wsparcia ze strony nauczyciela, obecność dodatkowego nauczyciela, praca w małej grupie, pomoc rówieśników)

.....

.....

.....

.....

.....

Co najbardziej utrudnia dziecku funkcjonowanie?

(np. hałas, zmiany w planie dnia, duża liczba bodźców, presja czasu, zadania wymagające dłuższej koncentracji)

.....

.....

.....

6. INFORMACJA O DZIAŁANIACH PODJĘTYCH PRZEZ NAUCZYCIELI

Formy i zakres pomocy udzielanej dziecku / dostosowań wprowadzonych przez nauczycieli:

.....

.....

.....

Okres jej udzielania, częstotliwość:

.....

.....

.....

Efekty działań i udzielanej pomocy

.....

.....

.....

.....

7. WNIOSKI DOTYCZĄCE DALSZEJ PRACY Z DZIECKIEM

Zalecane formy wsparcia dziecka:

.....

.....

.....

.....

Dodatkowe uwagi:

.....

.....

.....

.....

Data sporządzenia:

.....
(podpis nauczyciela)

.....
(podpis dyrektora i pieczęć placówki)

INFORMACJE DODATKOWE W PRZYPADKU UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABOSŁYSZĄCYCH

OPIS FUNKCJONOWANIA DZIECKA W SZKOLE:

- rodzaj posiadanych protez słuchowych
.....
- ocena funkcjonalna słyszenia
.....
- poziom komunikacji werbalnej
.....
- sposoby komunikacji niewerbalnej (w tym fonogesty, język migowy)
.....
- sposób komunikowania się z dzieckiem przez rodziców, rodzinę
.....
- trudności w słyszeniu, rozumieniu komunikatów werbalnych
.....
- dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych
.....

ZASOBY I BARIERY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

- Wyposażenie w urządzenia wspomagające słyszenie i odbiór audiowizualny:
.....
- Dostęp do usług, działań ułatwiających, związanych z:
 - przygotowywaniem notatek: ☐ tak ☐ nie
 - zapisywaniem symultanicznym: ☐ tak ☐ nie
 - tłumaczeniem na język migowy: ☐ tak ☐ nie
- Zapewnienie wsparcia specjalistycznego: ☐ tak ☐ nie
- Jeśli tak to jakiego rodzaju
.....
- Dodatkowe uwagi / bariery środowiskowe:
.....
.....

INFORMACJE DODATKOWE W PRZYPADKU UCZNIÓW NIEWIDZĄCYCH I SŁABOWIDZĄCYCH

OCENA FUNKCJONOWANIA UCZNIA W ASPEKCIE WZROKOWYM:

- w jaki sposób uczeń wykorzystuje wzrok w naturalnych zadaniach i czynnościach codziennych
.....
- trudności w realizacji zadań bazujących na wzroku
.....
- sprawność innych zmysłów i umiejętność wykorzystania mechanizmów, kompensacyjnych w procesach poznawczych i edukacyjnych
.....
- potrzeby ucznia w zakresie adaptacji materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, organizacji przestrzeni szkolnej, wykorzystania pomocy optycznych i nieoptycznych technologii wspomagających
.....
- dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych
.....

ZASOBY I BARIERY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

- Wyposażenie w środki dydaktyczne i technologie wspomagające funkcjonowanie dziecka:
.....
- Możliwość zapewnienia alternatywnych form dostępu do treści edukacyjnych i informacji organizacyjnych (np. audio, cyfrowe, brajlowskie):
.....
- Zapewnienie wsparcia specjalistycznego: ☐ tak ☐ nie
- Jeśli tak to jakiego rodzaju
.....

Dodatkowe uwagi/bariery środowiskowe:

.....

.....