

**OPINIA SZKOŁY NA POTRZEBY ZESPOŁU ORZEKAJĄCEGO W ZWIĄZKU
Z WSZCZĘTĄ PROCEDURĄ ORZECZNICZNĄ na potrzeby Zespołu Orzekającego
w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Głogowie**

1. DANE IDENTYFIKACYJNE

- Imię i nazwisko dziecka:
- Data i miejsce urodzenia
- Szkoła/Nazwa/klasa

**2. WYNIKI OBSERWACJI FUNKCJONOWANIA UCZNIA Z UWZGLĘDNIENIEM
PONIŻSZYCH OBSZARÓW ZGODNYCH Z ICF dokonanych przez zespół specjalistów**

A. UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY (opis)

- rozumienie poleceń i instrukcji
.....
- koncentracja uwagi
.....
- tempo pracy
.....
- zapamiętywanie i odtwarzanie informacji
.....
- stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce
.....
- rozwiązywanie problemów
.....
- umiejętność czytania
.....
- umiejętność pisania
.....
- umiejętności matematyczne
.....
- ciekawość poznawcza i zainteresowanie otoczeniem
.....
- wykorzystywanie zdobytych umiejętności w nowych sytuacjach
.....

Inne

.....

B. OGÓLNE ZADANIA I OBOWIĄZKI (opis)

- organizowanie pracy własnej
.....
- rozpoczynanie i kończenie zadań
.....
- wytrwałość w wykonywaniu zadań
.....
- przestrzeganie zasad i regulaminów
.....
- odpowiedzialność za powierzone obowiązki
.....
- utrzymywanie uwagi na zadaniu przez dłuższy czas
.....

Inne

.....

C. POROZUMIEWANIE SIĘ (opis)

- rozumienie komunikatów słownych
.....
- wypowiedzianie się ustne
.....
- komunikacja niewerbalna
.....
- zadawanie pytań i wyrażanie potrzeb, opinii i emocji
.....
- udział w dyskusji i pracy grupowej
.....

Inne

.....

D. MOTORYKA I PORUSZANIE SIĘ (opis)

- sprawność ruchowa

.....

- koordynacja ruchowa

.....

- sprawność manualna

.....

- udział w zajęciach ruchowych

.....

- samodzielne poruszanie się po szkole

.....

Inne

.....

E. DBANIE O SIEBIE - SAMOOBSŁUGA I SAMODZIELNOŚĆ w zakresie obserwowanym przez szkołę (opis)

- utrzymanie porządku w miejscu pracy

.....

- korzystanie z toalety i czynności higieniczne

.....

- samodzielność podczas przerw i zajęć

.....

Inne

.....

F. ŻYCIE DOMOWE (w zakresie obserwowanym przez szkołę)

- przygotowanie do zajęć

.....

- przynoszenie potrzebnych materiałów

.....

- współpraca rodziny ze szkołą

.....

- organizacja czasu na naukę

.....

Inne

.....

G.WZAJEMNE KONTAKTY I ZWIĄZKI MIĘDZYŁUDZKIE (opis)

- relacje z rówieśnikami

.....

- relacje z nauczycielami

.....

- współpraca w grupie

.....

- przestrzeganie norm społecznych

.....

- reagowanie na sytuacje konfliktowe

.....

Inne

.....

3. ZAKRES I RODZAJ TRUDNOŚCI EDUKACYJNYCH LUB WYCHOWAWCZYCH

Trudności edukacyjne i wychowawcze dziecka i ich wpływ na realizację **podstawy programowej** oraz współpracę w grupie:

.....

.....

.....

W jakich sytuacjach trudności są najbardziej widoczne:

.....

.....

.....

4. MOCNE STRONY I UZDOLNIENIA DZIECKA I SPOSOBY ICH WYKORZYSTANIA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. CZYNNIKI WPLYWAJĄCE NA FUNKCJONOWANIE DZIECKA

Co szczególnie pomaga dziecku w funkcjonowaniu w szkole?

(np. konkretne metody pracy, rodzaj wsparcia ze strony nauczyciela, obecność dodatkowego nauczyciela, praca w małej grupie, pomoc rówieśników)

.....

.....

.....

.....

Co najbardziej utrudnia dziecku funkcjonowanie?

(np. hałas, zmiany w planie dnia, duża liczba bodźców, presja czasu, zadania wymagające dłuższej koncentracji)

.....

6. INFORMACJA O DZIAŁANIACH PODJĘTYCH PRZEZ NAUCZYCIELI

Formy i zakres pomocy udzielanej dziecku / dostosowań wprowadzonych przez nauczycieli:

.....

.....

Okres jej udzielania, częstotliwość:

.....

.....

Efekty działań i udzielanej pomocy

.....

.....

.....

7. WNIOSKI DOTYCZĄCE DALSZEJ PRACY Z DZIECKIEM

Zalecane formy wsparcia dziecka:

.....

.....

.....

Dodatkowe uwagi:

.....

.....

.....

DODATKOWA DOKUMENTACJA (jeżeli dotyczy)

Prosimy o dołączenie odpowiedniej dokumentacji funkcjonowania dziecka:

- ☐ aktualnej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka – w przypadku dziecka objętego kształceniem specjalnym,
- ☐ aktualnej okresowej oceny funkcjonowania dziecka – w przypadku dziecka objętego zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi.

Data sporządzenia:

.....
(podpis nauczyciela)

.....
(podpis dyrektora i pieczęć placówki)

INFORMACJE DODATKOWE W PRZYPADKU UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABOSŁYSZĄCYCH

OPIS FUNKCJONOWANIA DZIECKA W SZKOLE:

- rodzaj posiadanych protez słuchowych
.....
- ocena funkcjonalna słyszenia
.....
- poziom komunikacji werbalnej
.....
- sposoby komunikacji niewerbalnej (w tym fonogesty, język migowy)
.....
- sposób komunikowania się z dzieckiem przez rodziców, rodzinę
.....
- trudności w słyszeniu, rozumieniu komunikatów werbalnych
.....
- dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych
.....

ZASOBY I BARIERY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

- Wyposażenie w urządzenia wspomagające słyszenie i odbiór audiowizualny:
.....
- Dostęp do usług, działań ułatwiających, związanych z:
 - przygotowywaniem notatek: ☐ tak ☐ nie
 - zapisywaniem symultanicznym: ☐ tak ☐ nie
 - tłumaczeniem na język migowy: ☐ tak ☐ nie
- Zapewnienie wsparcia specjalistycznego: ☐ tak ☐ nie
- Jeśli tak to jakiego rodzaju
.....
- Dodatkowe uwagi / bariery środowiskowe:
.....
.....

INFORMACJE DODATKOWE W PRZYPADKU UCZNIÓW NIEWIDZĄCYCH I SŁABOWIDZĄCYCH

OCENA FUNKCJONOWANIA UCZNIA W ASPEKCIE WZROKOWYM:

- w jaki sposób uczeń wykorzystuje wzrok w naturalnych zadaniach i czynnościach codziennych
.....
- trudności w realizacji zadań bazujących na wzroku
.....
- sprawność innych zmysłów i umiejętność wykorzystania mechanizmów, kompensacyjnych w procesach poznawczych i edukacyjnych
.....
- potrzeby ucznia w zakresie adaptacji materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, organizacji przestrzeni szkolnej, wykorzystania pomocy optycznych i nieoptycznych technologii wspomagających
.....
- dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych
.....

ZASOBY I BARIERY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

- Wyposażenie w środki dydaktyczne i technologie wspomagające funkcjonowanie dziecka:
.....
- Możliwość zapewnienia alternatywnych form dostępu do treści edukacyjnych i informacji organizacyjnych (np. audio, cyfrowe, brajlowskie):
.....
- Zapewnienie wsparcia specjalistycznego: ☐ tak ☐ nie
- Jeśli tak to jakiego rodzaju
.....

Dodatkowe uwagi/bariery środowiskowe:

.....

.....